

# Biotecnologia em jogo: estratégia lúdica para o ensino médio

**Jêssica S. Meloni<sup>1</sup>, Carolina N. Spiegel<sup>2</sup>, Suzete A. O. Gomes<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós Graduação em Ciência e Biotecnologia, Niterói, RJ

<sup>2</sup> Universidade Federal Fluminense, Departamento de Biologia Celular e Molecular, Niterói, RJ

Autor para correspondência - jessicameloni@gmail.com

**Palavras-chave:** jogo investigativo, planejamento vacina recombinante



A atividade apresenta um jogo de tabuleiro investigativo e cooperativo através do qual os alunos são convidados a fazer parte de um laboratório de biotecnologia e têm como desafio a fabricação da vacina recombinante contra o HPV. As equipes formadas são representadas por peões e percorrem o tabuleiro para coletarem tanto *Cartas Problema* associadas ao HPV e ação das vacinas quanto *Cartas Informação* que abordam temas como a ação de enzimas, transcrição e tradução de genes. À medida que são solucionados os problemas, são disponibilizados modelos 3D do HPV, DNA viral, plasmídeo e proteínas recombinantes.

## O JOGO

O “Biotecnologia em Jogo” coloca os alunos no papel de uma equipe de cientistas com o objetivo de produzir a **vacina recombinante** contra o **HPV** através da **técnica do DNA recombinante**. Para que esta atividade seja bem aproveitada, é importante que o professor já tenha trabalhado com os temas de transcrição e tradução anteriormente. O jogo deve ser utilizado como uma forma de aprofundar e fixar estes assuntos previamente discutidos.

O tema vacina contra o HPV é extremamente pertinente para contextualizar o jogo, pois trata de uma vacina que foi recentemente introduzida no programa de imunização do governo brasileiro, tendo como público alvo meninas e meninos no início da adolescência. Dessa forma, o jogo auxilia na divulgação da campanha de vacinação entre os jovens, apresentando informações sobre a função da vacina e os riscos do HPV. O HPV está associado ao desenvolvimento de diferentes tipos de câncer, representando um grande problema de saúde pública. A transmissão deste vírus ocorre por contato direto com a pele ou mucosa infectada durante o ato sexual. Também pode haver transmissão da mãe para o bebê, durante a gravidez e o parto (transmissão vertical). Estima-se que entre 25 e 50% da população feminina e 50% da população masculina, ambas em nível mundial, estejam infectadas pelo HPV.

## FUNÇÃO PEDAGÓGICA DO JOGO

A atividade Biotecnologia em Jogo busca permitir que os alunos tenham contato com conceitos de biologia celular e biologia molecular que permeiam a área da biotecnologia. Com as etapas da produção da vacina é possível observar como os processos celulares ocorrem e qual a importância de compreendê-los para alcançar seu objetivo final e produzir a **proteína recombinante** que constitui a vacina contra o HPV. Outro objetivo do jogo é oferecer aos alunos informações importantes sobre as doenças relacionadas com o HPV, como o vírus que é transmiti-

do e a importância da prevenção por meio da vacina.

Além de apresentar conceitos científicos, a atividade lúdica serve como oportunidade para os alunos participarem ativamente do processo de aprendizagem e estimula a socialização incentivando as discussões referentes ao assunto e o trabalho em equipe.

## COMPONENTES DO JOGO

- ♦ 1 tabuleiro do jogo com proporção de folha A3, podendo ser impresso em duas folhas A4 e uni-las para formar o tabuleiro; 3 peões; 1 dado; 44 cartas apresentadas no Anexo 1, sendo:
  - 3 cartas problema;
  - 3 cartas ação;
  - 18 cartas informação (6 por etapa);
  - 18 cartas de sorte ou azar.
- ♦ 1 ficha de soluções;
- ♦ Ficha esquemática da célula hospedeira (levedura) em A4;
- ♦ 1 modelo 3D do HPV completo (capsídeo e material genético viral);
- ♦ 1 modelo 3D de molécula de plasmídeo;
- ♦ Modelos 3D das proteínas recombinantes que montam o capsídeo do HPV.

Os modelos 3D do capsídeo do vírus e proteínas recombinantes foram produzidos em impressora 3D. As moléculas de DNA viral e **plasmídeo** foram confeccionadas em peça de acrílico cortada a laser, tendo suas subunidades ligadas por ímãs. Entretanto, a produção dos modelos não fica presa ao uso desses materiais e equipamentos. A construção do modelo dos capsídeos e das proteínas recombinantes pode ser realizada de outra maneira como utilizando massa de modelar ou *biscuit* (Figura 1A). Em relação aos modelos de DNA viral e plasmídeo, podem ser utilizados fios, barbantes ou modelos impressos em papel (Figura 1B).

É preciso incluir elementos para cortar os modelos de DNA viral e plasmídeo e para unir as partes de interesse montando o

### Vacina recombinante

- vacina que tem um dos componentes obtido por meio da técnica do DNA recombinante.

**HPV** - sigla para o nome em inglês do Papiloma Vírus Humano, *Human Papilloma Virus*.

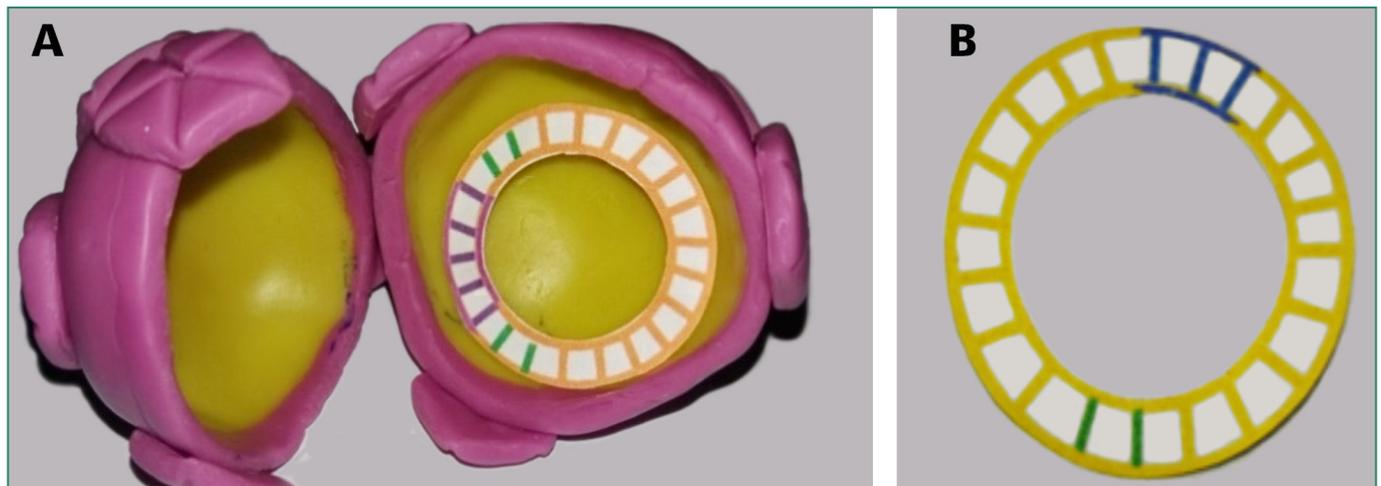
### Técnica do DNA recombinante

- técnica utilizada para manipular fragmentos de DNA derivados de duas ou mais fontes diferentes, geralmente espécies diferentes.

**Plasmídeo** - molécula circular de DNA presente em bactérias. Pode ser transferido para outros tipos celulares levando nova informação genética para outra célula.

### Proteína recombinante

- proteína produzida com utilização da técnica do DNA recombinante.



**Figura 1.**

(A) Modelo do vírus feito em biscoito com DNA viral em papel; (B) Plasmídeo também em papel.

**Enzima de restrição** – enzima que corta a molécula de DNA em locais determinados, por meio do reconhecimento de regiões específicas da sequência de nucleotídeos, sendo utilizada como ferramenta molecular para obter fragmentos de DNA.

DNA recombinante. A sugestão é utilizar uma tesoura para representar a **enzima de restrição** que terá a função de cortar os modelos de DNA e uma fita adesiva representando a **DNA ligase** para unir os modelos (Figura 2).



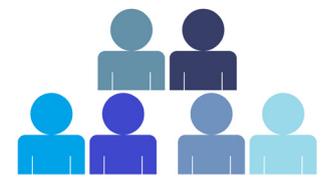
**Figura 2.**

Modelo representando enzima de restrição (tesoura) e DNA ligase (fita adesiva).

**DNA ligase** - enzima que tem como ação unir as extremidades de fragmentos de DNA, sendo utilizada como ferramenta molecular para permitir a ligação de diferentes moléculas de DNA formando o DNA recombinante.

## DINÂMICA DO JOGO

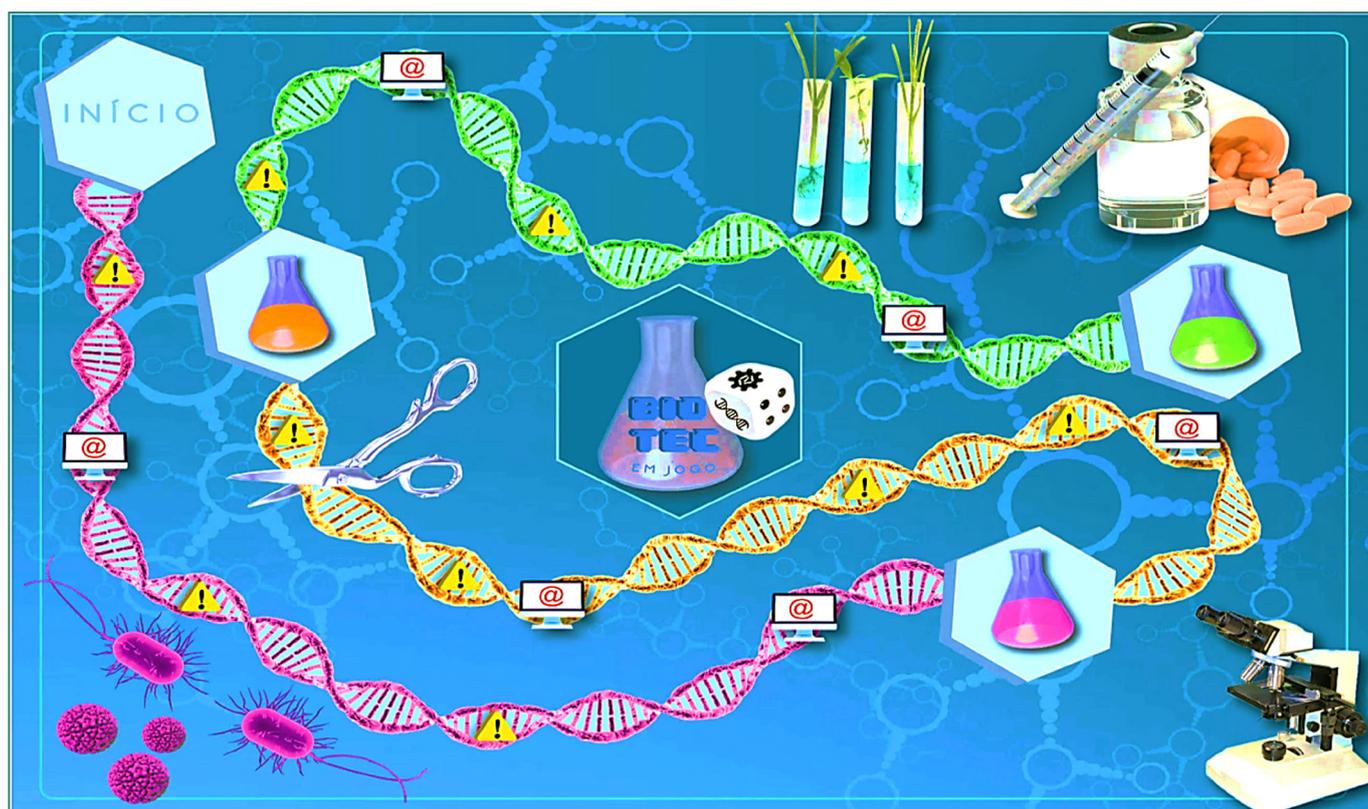
A turma divide-se em grupos de 6 alunos por tabuleiro e dentro desses grupos são formadas 3 duplas. As **duplas** seguem de forma independente no percurso do jogo com o intuito de coletar informações mais rapidamente. Porém, continuam sendo uma única equipe com o mesmo objetivo final, produzir a proteína recombinante que compõe a vacina contra o HPV. Os alunos passam por três etapas durante o jogo representadas com cores diferentes no tabuleiro (Figura 3).



**Transformação celular** – é a modificação do material genético da célula que ocorre quando o material genético sofre a inserção ou deleção de um ou mais genes.

A primeira etapa está marcada no tabuleiro com o caminho roxo. Ao longo do caminho desta etapa, os alunos recolhem informações associadas à identificação e constituição estrutural do HPV como agente infeccioso e fator determinante para desenvolvimento de diferentes cânceres e a importância da vacina para a prevenção.

Na segunda etapa (caminho laranja), as informações obtidas são em relação ao genoma viral, ação das enzimas de restrição e DNA ligase, a relação do plasmídeo com a **transformação celular** e a técnica do DNA recombinante.



**Figura 3.** Tabuleiro do “Biotecnologia em Jogo”.

A terceira etapa do jogo (caminho verde) aborda as diferenças estruturais entre os microrganismos, a participação das organelas na síntese proteica e a relação DNA-proteína.

A divisão do jogo nessas etapas permite abordar os conteúdos relacionados a três diferentes temáticas: HPV; Vacina e Biotecnologia (Quadro 1).

Etapa	Assuntos das Cartas-informação	Cartas-Problema	Cartas-ação e Modelos 3D
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação do HPV como agente infeccioso causador de diferentes cânceres</li> <li>- Constituição estrutural do HPV</li> <li>- Importância da vacina como prevenção</li> </ul>	<p>Por que é importante ter uma vacina contra o HPV?</p> <p>Como a vacina funciona no organismo?</p>	<p>Identificar a estrutura do HPV manuseando o modelo da partícula viral (capsídeo e DNA viral)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informações em relação ao genoma viral</li> <li>- Ação de enzimas de restrição e DNA ligase</li> <li>- Relação do plasmídeo com a transformação celular</li> <li>- Técnica do DNA recombinante</li> </ul>	<p>Como o <b>gene L1</b> pode ser isolado do DNA viral e inserido no plasmídeo?</p> <p>Qual a importância da utilização do plasmídeo?</p>	<p>Formação/montagem do DNA recombinante utilizando o modelo do plasmídeo e DNA viral</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informações abordam as diferenças estruturais entre leveduras e bactérias</li> <li>- A participação das organelas na síntese proteica</li> <li>- Relação DNA-proteína</li> </ul>	<p>Por que é preciso utilizar uma levedura para produzir as proteínas recombinantes?</p>	<p>Inserir o DNA recombinante na célula hospedeira (levedura esquematizada) e montagem do capsídeo viral com os modelos de proteínas recombinantes</p>

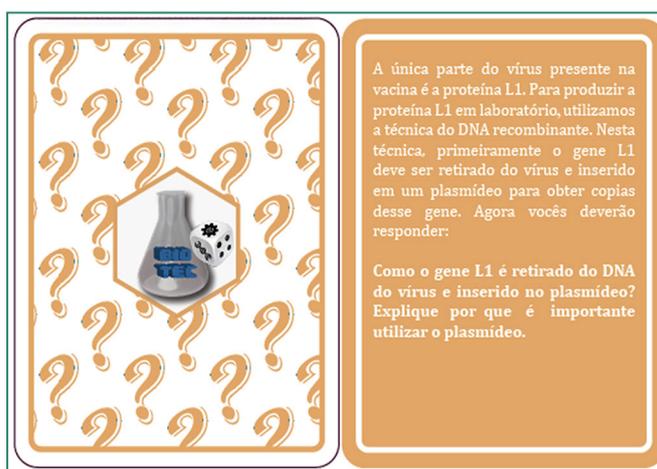
**Quadro 1.** Organização de cada etapa do jogo.

**Gene L1** - sequência específica do material genético do HPV que fornece informação para produção da proteína L1 presente no capsídeo deste vírus.

No desenrolar de cada etapa, primeiro são apresentados os problemas a serem solucionados. As equipes devem coletar informações ao longo do tabuleiro que as ajudem a resolver essas questões. Ao final da etapa chega-se ao objetivo da etapa: resolver o problema e receber o modelo 3D referente à etapa em que se encontra. Para percorrer o caminho no jogo, cada equipe joga o dado e move o peão por tantas casas quanto forem os pontos sorteados. Existem casas destacadas no tabuleiro nas quais os alunos recebem

diferentes cartas. Abaixo são apresentados os diferentes tipos de cartas, as diferentes casas e as funções que são associadas a cada uma.

Cada dupla é representada por um peão de cor diferente que parte da casa Início. Cada etapa apresenta questões diferentes (Quadro 1) que precisam ser resolvidas para alcançar o objetivo final. Uma **Carta Problema** (Figura 4) é a primeira carta recebida pelos alunos no começo de cada etapa. Os alunos só podem passar para a próxima etapa após resolver o problema.



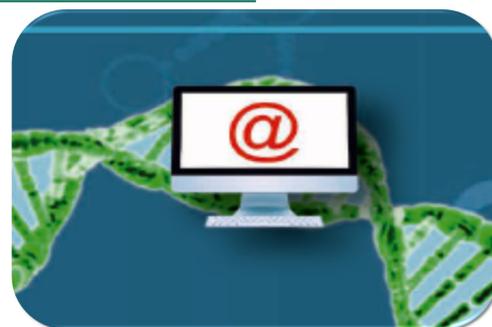
**Figura 4.**

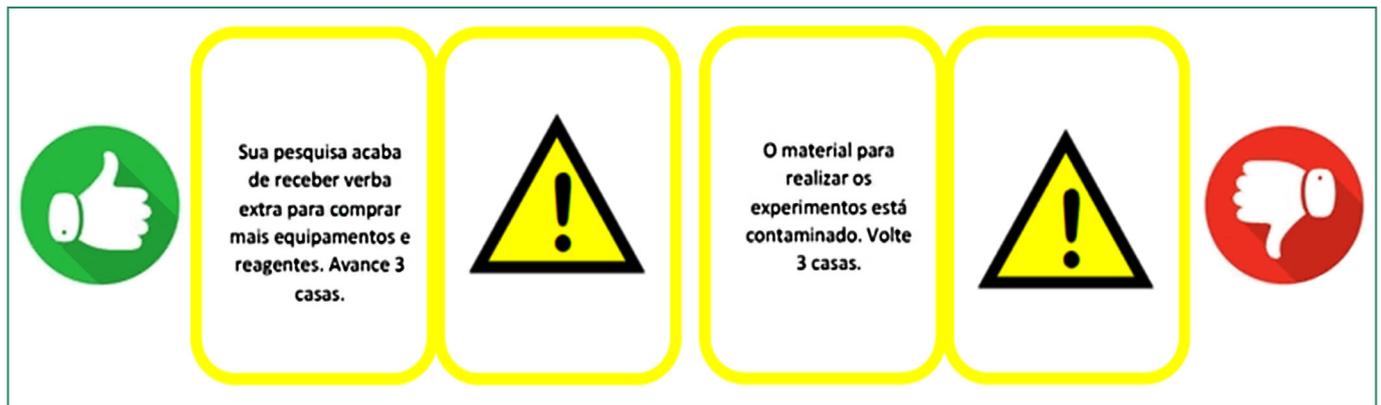
Carta problema segunda etapa.

**Casa Sorte ou Azar:** tem como símbolo uma placa de atenção e está distribuída aleatoriamente ao longo do tabuleiro. Caso o número tirado no dado faça a dupla cair em uma dessas casas, é preciso retirar uma carta da pilha de cartas de sorte ou azar e obedecer ao que a carta indica.

A Carta de Sorte ou Azar pode apontar que a dupla, **AVANCE CASAS** no tabuleiro, **RECUE CASAS**, ou fique uma jogada sem jogar (Figura 5). Está associada a situações comuns que ocorrem em um laboratório de pesquisa.

**Casa Base de Dados:** é uma parada obrigatória, cada dupla que passar por ela precisa parar, independentemente do número sorteado no dado permitir o avanço de mais casas. Ao chegar à Base de Dados, os alunos têm acesso ao envelope contendo as cartas informação referentes à etapa em que se encontram.



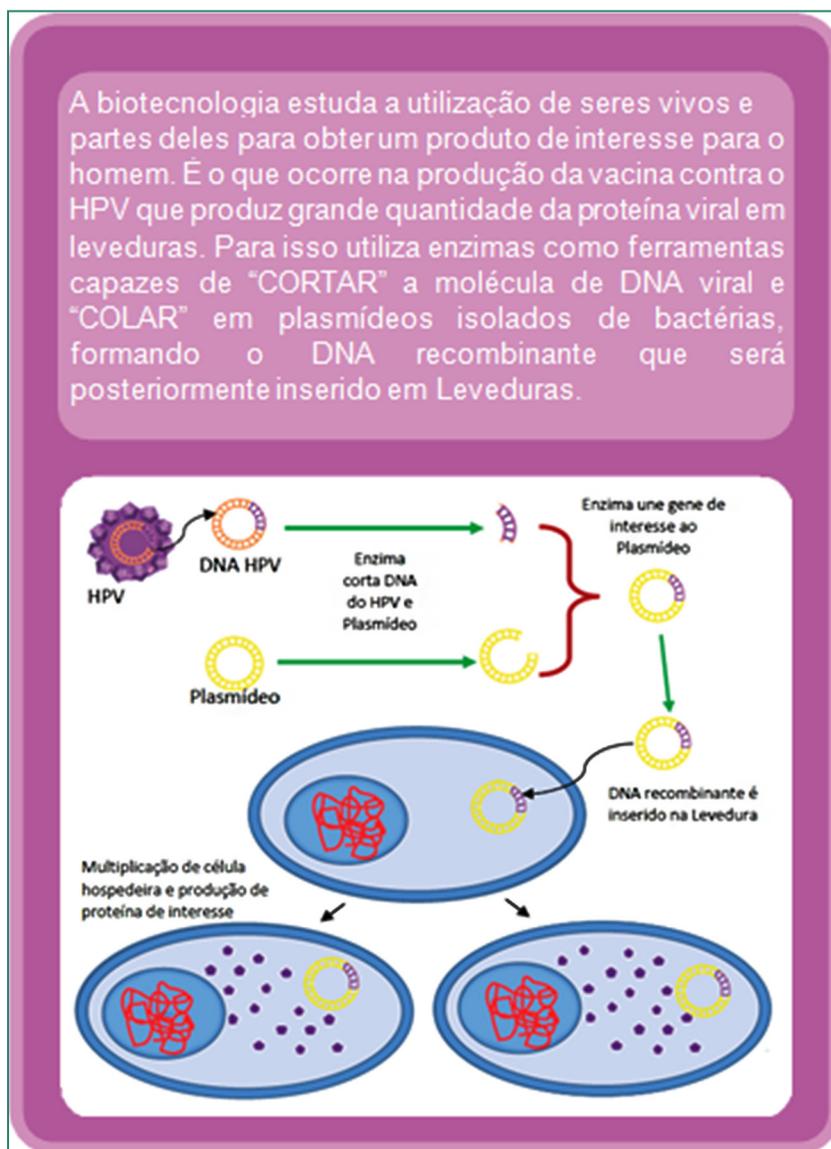


**Figura 5.**

Cartas de sorte ou azar.

Cada dupla retira 1 **Carta-Infomação** (Figura 6) do envelope. São 2 casas Base de Dados por etapa ao final da qual cada dupla terá

2 cartas e, a equipe, como um todo, somará 6 cartas informação.



**Figura 6.**

Carta informação 1ª etapa.



Após encontrar a solução, ainda na casa laboratório, acontece a entrega do modelo didático junto com a **Carta Ação** (Figura 8)

que instrui os alunos sobre como o modelo deve ser manuseado.



**Figura 8.**  
Carta ação da 1ª etapa.

Ao final de cada etapa é entregue um modelo didático diferente, que se refere ao conteúdo abordado na etapa. No final da primeira etapa recebem um Modelo 3D da partícula viral

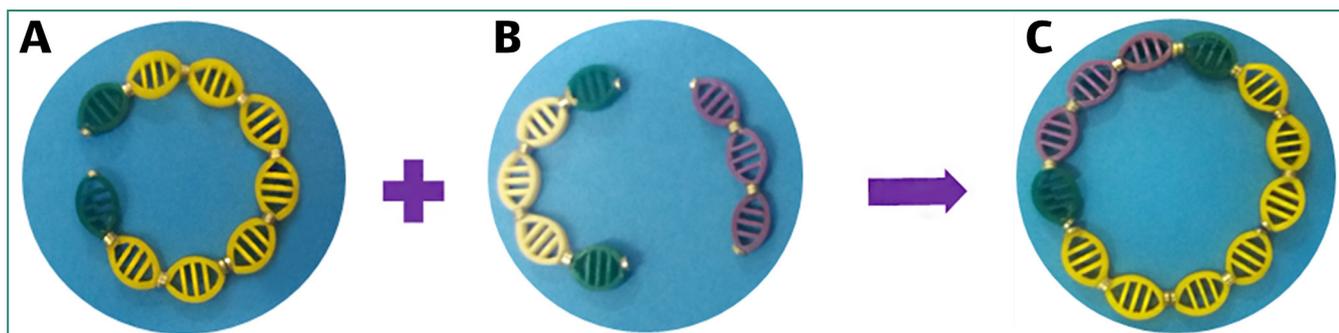
do HPV (Figura 9) com capsídeo desmontável e molécula de DNA viral. É preciso abrir o modelo do vírus e retirar seu material genético para que possa ser utilizado na 2ª etapa.



**Figura 9.**  
Modelos didáticos 3D da partícula viral completa.

Ao final da próxima etapa, os alunos recebem o segundo modelo 3D que representa o Plasmídeo (Figura 10A). Primeiramente, eles retiram a parte do material genético viral

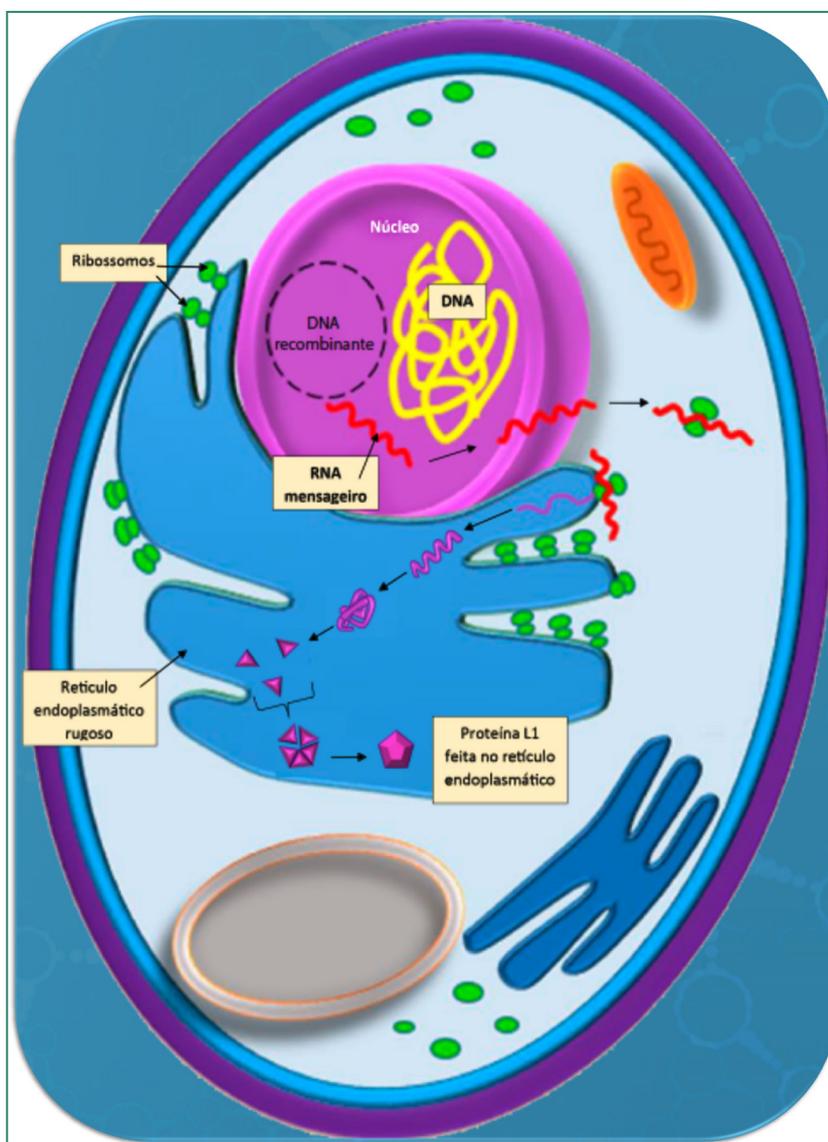
(Figura 10B) que corresponde ao gene de interesse, abrem o plasmídeo em região específica e incluem o gene viral formando o DNA recombinante (Figura 10C).



**Figura 10.**

Modelos didáticos do plasmídeo (A) que pode ser combinado com gene de interesse (parte roxa) do DNA viral (B) construindo o DNA recombinante (C).

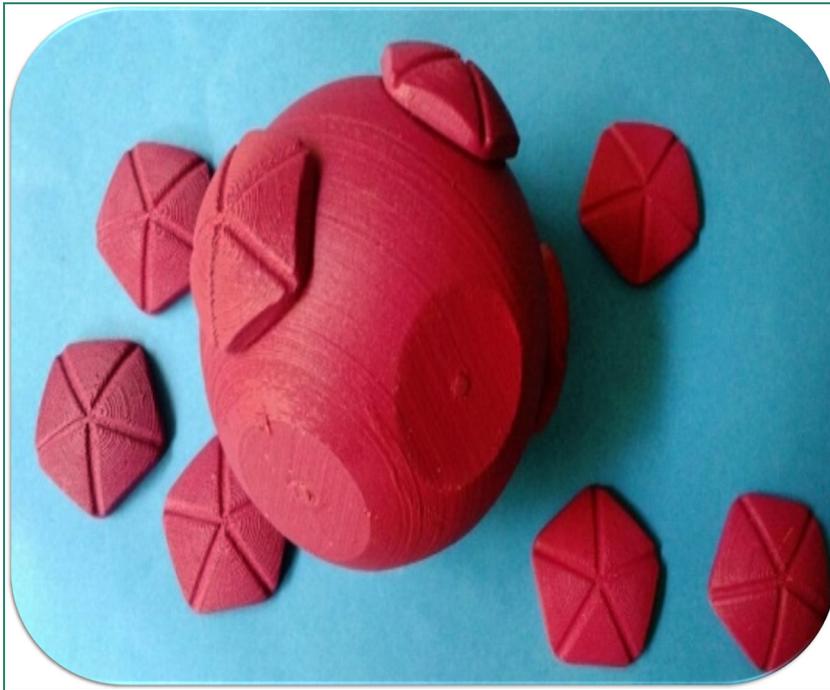
Na última etapa o objetivo é inserir o DNA recombinante na célula hospedeira; neste caso, uma levedura esquematizada (Figura 11) em uma ficha, entregue no final dessa etapa.



**Figura 11.**

Ficha de esquema de levedura realizando síntese da proteína recombinante após ser transformada.

O modelo recebido são **proteínas recombinantes** (Figura 12) sintetizadas pela levedura transformada que se montam em capsídeos vazios.

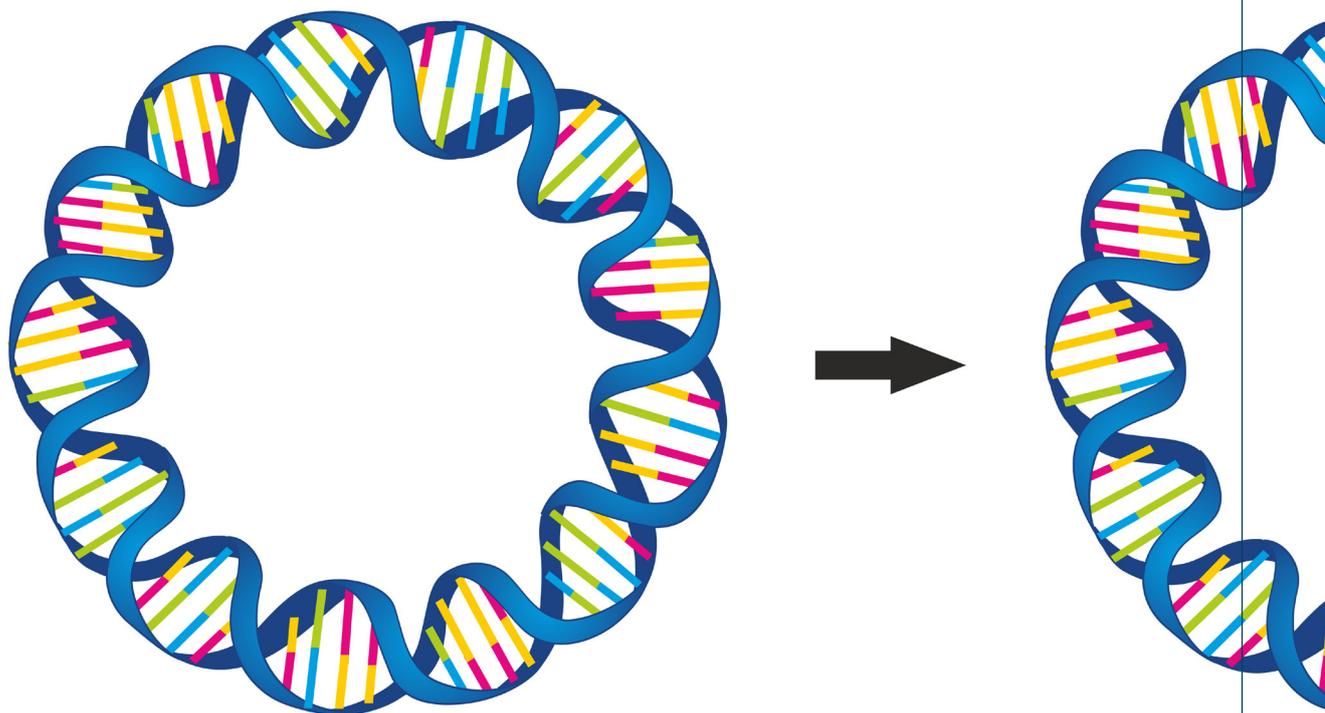


**Figura 12.**  
Modelos didáticos 3D das proteínas recombinantes.

### FINAL DO JOGO

Ao final do jogo, o grupo terá todos os componentes e instruções necessárias para a produção da proteína recombinante, conseguindo produzir a vacina contra o HPV. As soluções encontradas na Ficha de Soluções por todos os grupos devem ser lidas em voz alta. Nesse momento, o professor amplia

a discussão dos grupos para toda a classe, podendo assim realizar um debate sobre a vacina contra o HPV e o procedimento de produção envolvendo a técnica do DNA recombinante. Nesse jogo não existem perdedores ou vencedores, as equipes trabalham em conjunto para cumprir o objetivo da produção da vacina contra o HPV.



## PAPEL DO PROFESSOR

Para melhor entendimento da atividade, é importante que o professor tenha discutido anteriormente alguns temas com os alunos, verificando, por exemplo, quais são os conhecimentos prévios sobre os processos de transcrição e tradução, além da estrutura dos genomas de procariotos e eucariotos. É recomendável que o professor utilize o jogo como uma forma de aprofundar o assunto e fixar os conceitos científicos abordados.

Durante a execução da atividade, o professor atua como um tutor tirando possíveis dúvidas sobre as regras do jogo e sobre os conteúdos das cartas-informação, além de regular o tempo de discussão dos alunos ao final de cada etapa. Também é função do professor verificar e discutir com as equipes as soluções de cada etapa e, posteriormente, entregar e auxiliar no manuseio dos modelos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

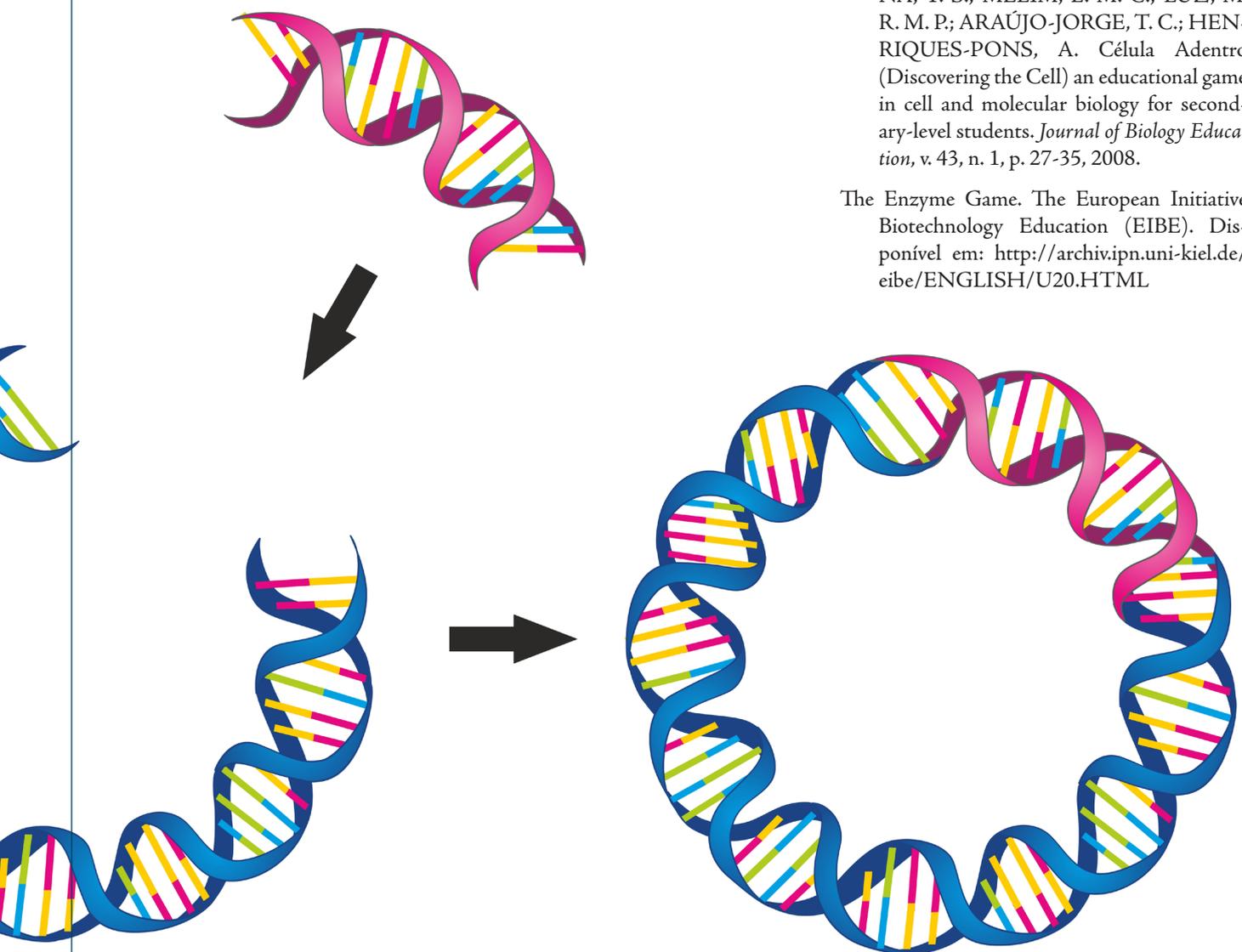
A ferramenta lúdica “Biotecnologia em Jogo” foi produzida de modo que sua reprodução seja fácil e possa ser realizada em inúmeras salas de aula, podendo cumprir com o papel no processo da divulgação científica acerca da biotecnologia. Este material tem o potencial de facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos conceitos relacionados à biotecnologia, trazendo para a sala de aula as tecnologias que vem lançando produtos e serviços importantes para a sociedade.

Além disso, auxilia de certa forma na campanha de vacinação do governo federal contra o HPV, ratificando os riscos relacionados com a infecção por HPV e sanando as dúvidas sobre a vacina recombinante utilizada.

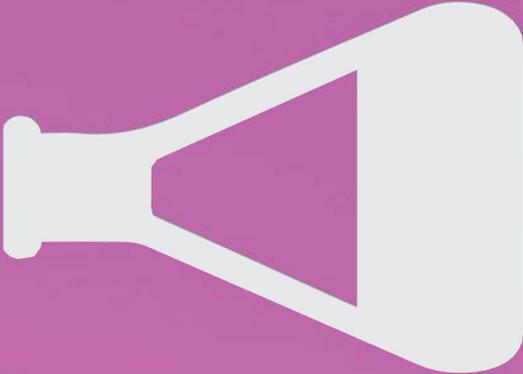
## PARA SABER MAIS

SPIEGEL, C. N.; ALVES, G. G.; CARDONA, T. S.; MELIM, L. M. C.; LUZ, M. R. M. P.; ARAÚJO-JORGE, T. C.; HENRIQUES-PONS, A. Célula Adentro (Discovering the Cell) an educational game in cell and molecular biology for secondary-level students. *Journal of Biology Education*, v. 43, n. 1, p. 27-35, 2008.

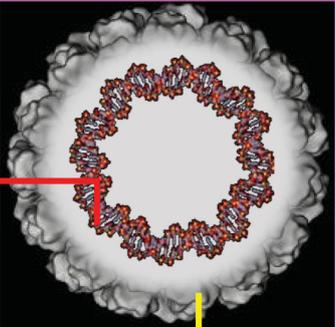
The Enzyme Game. The European Initiative Biotechnology Education (EIBE). Disponível em: <http://archiv.ipn.uni-kiel.de/eibe/ENGLISH/U20.HTML>



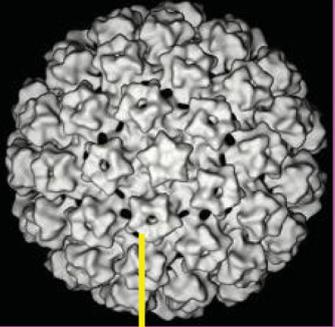
## CARTAS DO JOGO



O papiloma vírus humano é conhecido por HPV, do inglês, human papiloma vírus. Esse vírus é transmitido por meio de relação sexual e da mãe infectada para o bebê durante a gravidez. A infecção por HPV está associada ao surgimento de verrugas graves e de câncer em diferentes partes do corpo. Mundialmente, mais de 500 mil mulheres por ano desenvolvem câncer de colo do útero causado por HPV. Esse vírus é formado pelas seguintes partes:



DNA viral



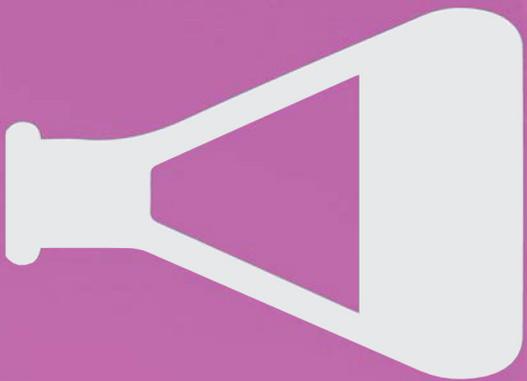
Capsídeo com proteínas virais

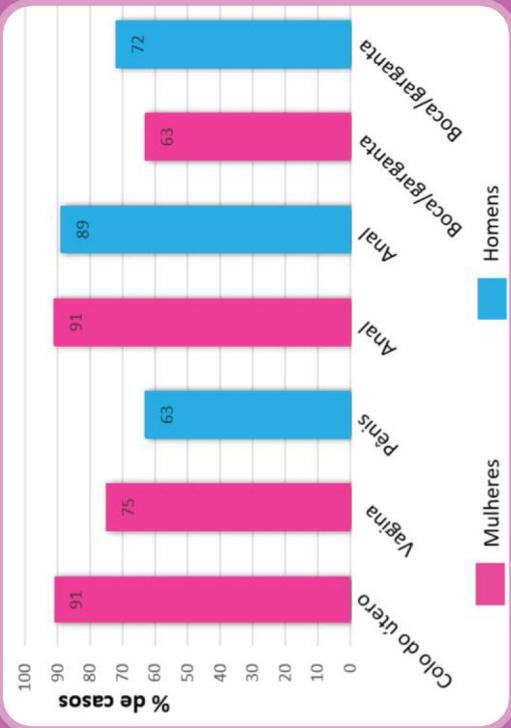
Esquema do interior do HPV

Imagem de microscopia eletrônica de varredura mostrando a parte externa do HPV.

Fonte: Adaptado de <https://wikimedia.org/wiki/File:PapillomavirusCapsid.jpg>

Quase todos os casos de câncer no colo do útero são causados por HPV. Porém o HPV está associado a outros tipos de câncer tanto em homens quanto em mulheres. Veja no gráfico abaixo:





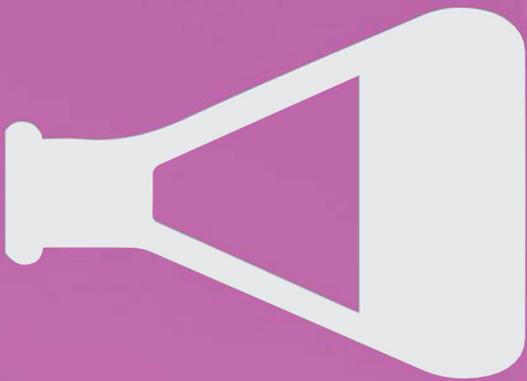
Localização	Mulheres (%)	Homens (%)
Colo do útero	91	0
Vagina	75	0
Penis	0	63
Anal	91	89
Boca/garganta	0	63
Boca/garganta	0	72

Fonte: VIENS, LJ, et al. Human Papillomavirus–Associated Cancers—United States, 2008–2012. MMWR Morb Mortal Wkly Rep 2016.

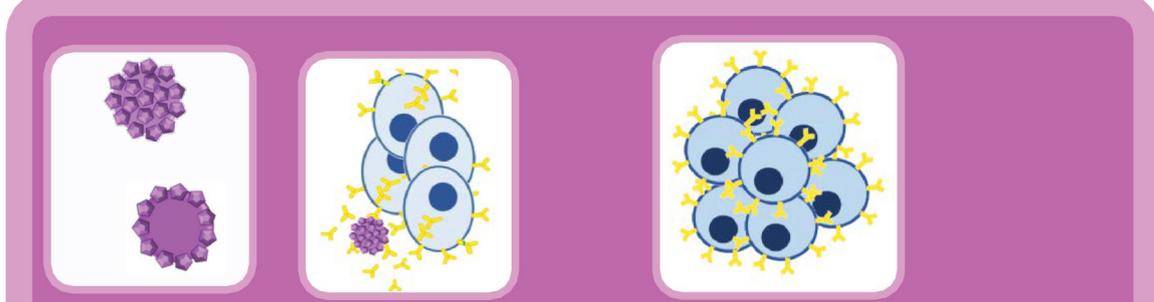
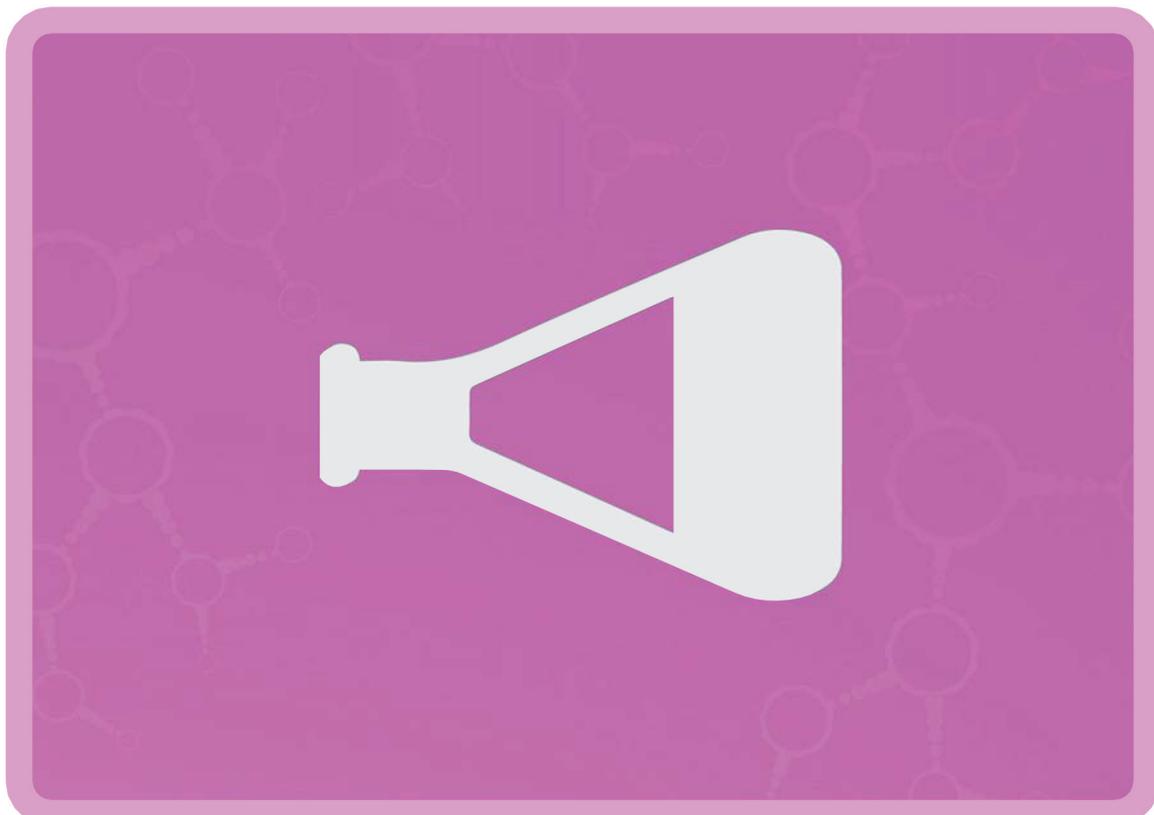
Graças a vacinação algumas doenças foram extintas ou estão controladas. As vacinas são eficientes para prevenir a infecção de pessoas saudáveis por vírus ou bactérias que causam doenças.

Doenças extintas pela vacinação	
<b>Variola</b> (vírus)	<b>Poliomielite</b> (vírus)

Doenças controladas pela vacinação		
<b>Sarampo</b> (vírus)	<b>Rubéola</b> (vírus)	<b>Difteria</b> (bactéria)
<b>Coqueluche</b> (bactéria)	<b>Tétano</b> (bactéria)	<b>Caxumba</b> (bactéria)



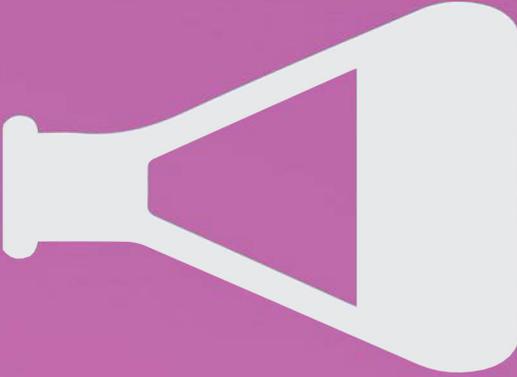
WALDMAN, E.A, et al. Trajetória das doenças infecciosas: da eliminação da poliomielite à reintrodução da cólera. *Inf. Epidemiol. Sus.*, Brasília, v.8, n.3, p.05-47, set.1999.



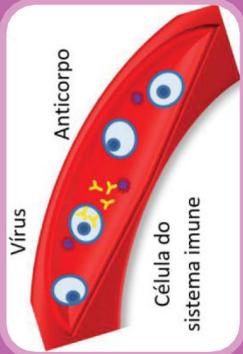
1- A vacina contra o HPV é feita apenas com as proteínas L1 do capsídeo do vírus.

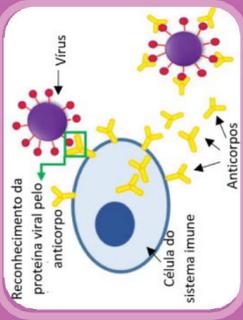
2- Quando ocorre a vacinação, as células do sistema imune reconhecem a proteína L1 do vírus e começam a se dividir e produzir anticorpos contra elas.

3- Outras células, chamadas de células de memória, ficam guardadas no sistema imune. Se no futuro o indivíduo entrar em contato com o vírus HPV, essas células vão ser capazes de se dividir e produzir rapidamente anticorpos que permitirão a destruição do vírus, evitando assim que ocorra a doença.

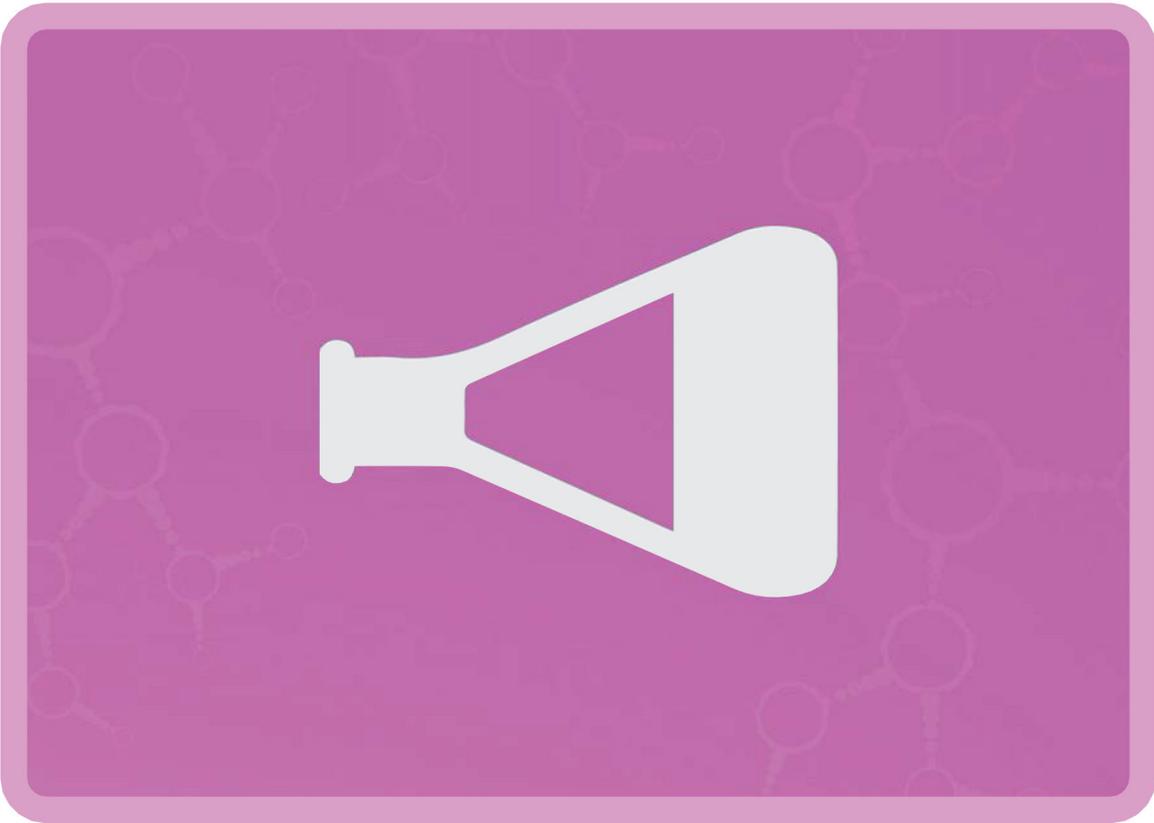


**As vacinas contra vírus funcionam da seguinte forma:**

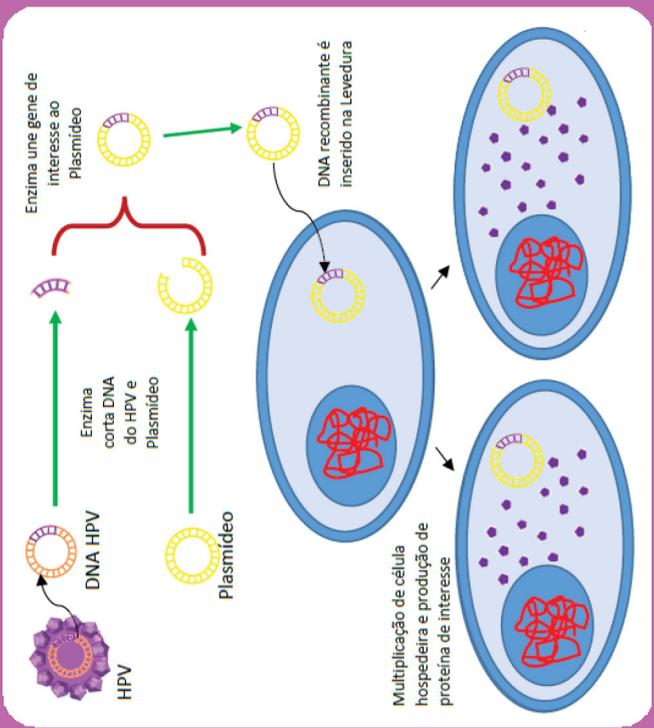
- 1- Amostras do vírus são obtidas em pessoas já infectadas.
 
- 2- A vacina é fabricada com vírus enfraquecidos ou apenas partes dele.
 
- 3- A vacina é aplicada no indivíduo saudável.
 
- 4- Na corrente sanguínea células do sistema imune reconhecem os componentes virais e fabricam anticorpos específicos contra este tipo de vírus.
 

**Vírus**  
**Anticorpo**  
**Célula do sistema imune**
- 5- Quando a pessoa vacinada entra em contato com o vírus seu corpo terá como produzir rapidamente anticorpos que ajudam a impedir a infecção.
 

**Reconhecimento da proteína viral pelo anticorpo**  
**Vírus**  
**Anticorpos**  
**Célula do sistema imune**



A biotecnologia estuda a utilização de seres vivos e partes deles para obter um produto de interesse para o homem. É o que ocorre na produção da vacina contra o HPV que usa leveduras para produzir grande quantidade da proteína desse vírus. Para isso utiliza enzimas como ferramentas capazes de “CORTAR” a molécula de DNA viral e “COLAR” em plasmídeos isolados de bactérias, formando o DNA recombinante que será posteriormente inserido em Leveduras.



Enzima que corta DNA do HPV e Plasmídeo

Enzima que insere o gene de interesse ao Plasmídeo

DNA HPV

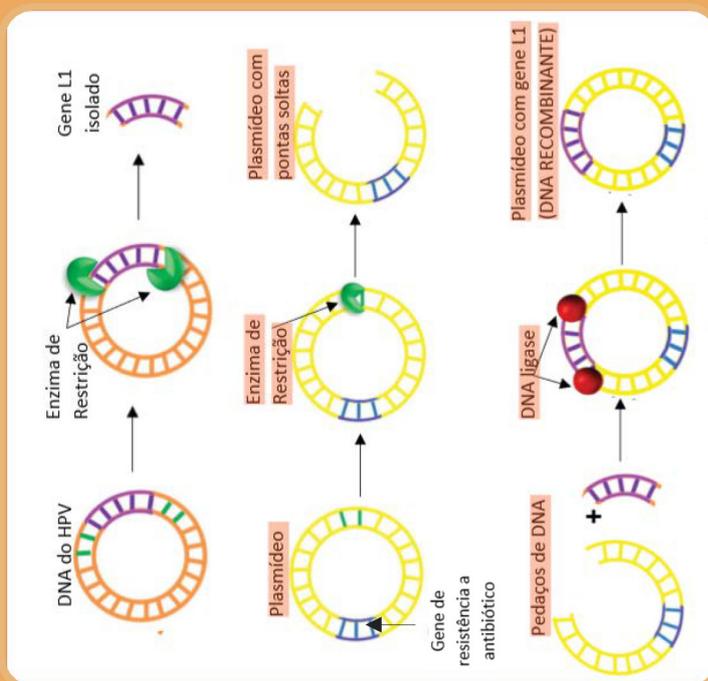
Plasmídeo

DNA recombinante é inserido na Levedura

Multiplicação de célula hospedeira e produção de proteína de interesse



As enzimas estão envolvidas em reações químicas e podem por exemplo quebrar ou unir moléculas. As enzimas de restrição são capazes de quebrar a molécula de DNA. Em ação oposta existe a enzima DNA ligase que uni pedaços de DNA. Utilizando estas enzimas é possível fazer recombinação de pedaços de DNA como é mostrado abaixo:



Toda proteína é produzida a partir da informação de um gene. Para produzir a proteína L1 é necessária a sequência inteira do gene viral L1. Caso contrário a produção da proteína pode ser alterada de diferentes formas como mostra o esquema abaixo:

The diagram illustrates the relationship between the integrity of the HPV DNA L1 gene sequence and the resulting protein. It shows three scenarios:

- Sequência inteira:** An intact L1 gene sequence (represented by a double helix) results in the production of a functional, properly folded L1 protein (represented by a purple ribbon structure).
- Sequência alterada:** A deletion or insertion in the L1 gene sequence (indicated by dashed lines) results in no protein being produced, represented by a large red 'X'.
- Sequência alterada:** Another type of alteration in the L1 gene sequence results in the production of a protein that is not properly folded, represented by a purple ribbon structure that is tangled and misshapen.

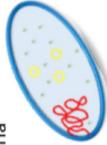
Plasmídeos contendo o gene L1 e células hospedeiras são colocados juntos em meio de cultura. Além do gene L1, os plasmídeos carregam também o gene para resistência a antibióticos. Dessa forma, as células em que o plasmídeo é inserido se tornam resistentes e são as únicas que sobrevivem em meio de cultura com antibiótico.

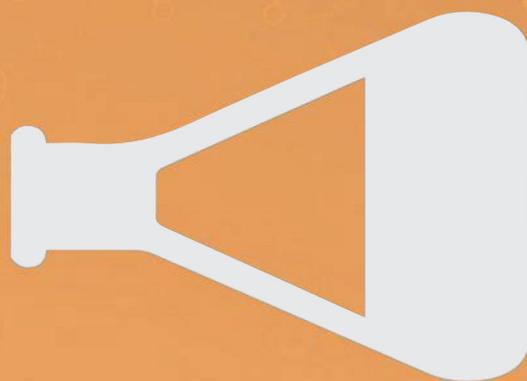
Os plasmídeos são inseridos apenas em algumas células

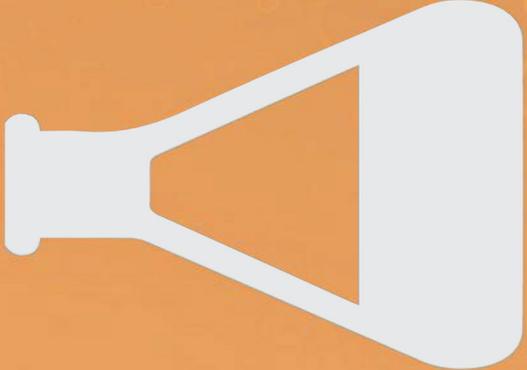
Células sem o plasmídeo não são resistentes e morrem

No fim apenas células com o plasmídeo sobrevivem

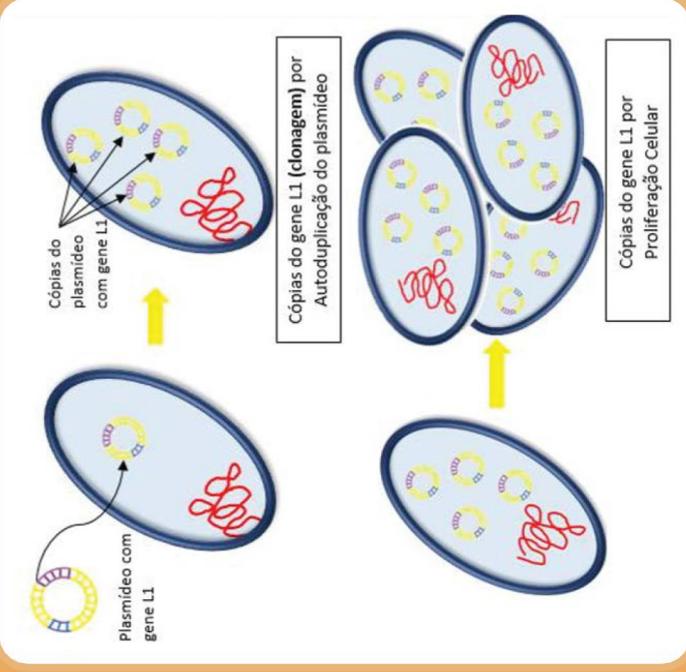
O DNA recombinante precisa ser inserido em uma célula hospedeira. Apenas dentro de uma célula, o DNA recombinante será capaz de se multiplicar e de ser codificado em proteínas. Células de diferentes seres vivos são usadas como células hospedeiras. Veja a tabela abaixo:

Tipo de célula hospedeira	Principais utilizações
 Bactéria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cópias do gene de interesse (<b>clonagem</b>) devido a rápida proliferação celular</li> <li>- Produção da proteína de interesse em grande quantidade</li> </ul>
 Levedura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção em grande quantidade de proteínas de interesse.</li> <li>- Produção de proteínas que precisam de modificações específicas feitas no retículo endoplasmático rugoso</li> </ul>
 Vegetal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gera transgênicos com a adição dos genes de interesse que irão desenvolver indivíduos com nova característica</li> </ul>
 Mamífero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de proteínas específicas para mamíferos</li> <li>- Produção de proteínas que precisam de modificações específicas feitas no retículo endoplasmático rugoso e Golgi dessas células</li> </ul>





É preciso obter várias cópias do gene L1 para produzir grande quantidade de proteínas L1. Para isso são utilizados plasmídeos que são moléculas de DNA presentes naturalmente em bactérias e que são capazes de se auto-duplicar. As cópias do gene L1 são obtidas tanto pela auto-duplicação dos plasmídeos como pela proliferação das células.

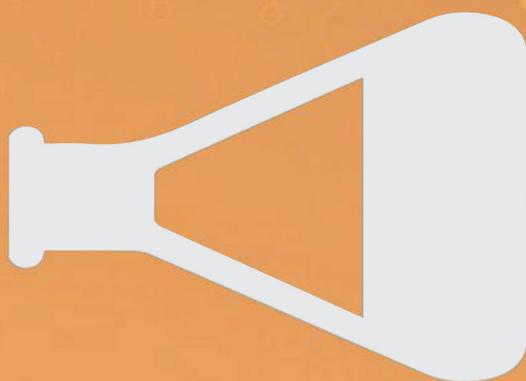


Cópias do plasmídeo com gene L1

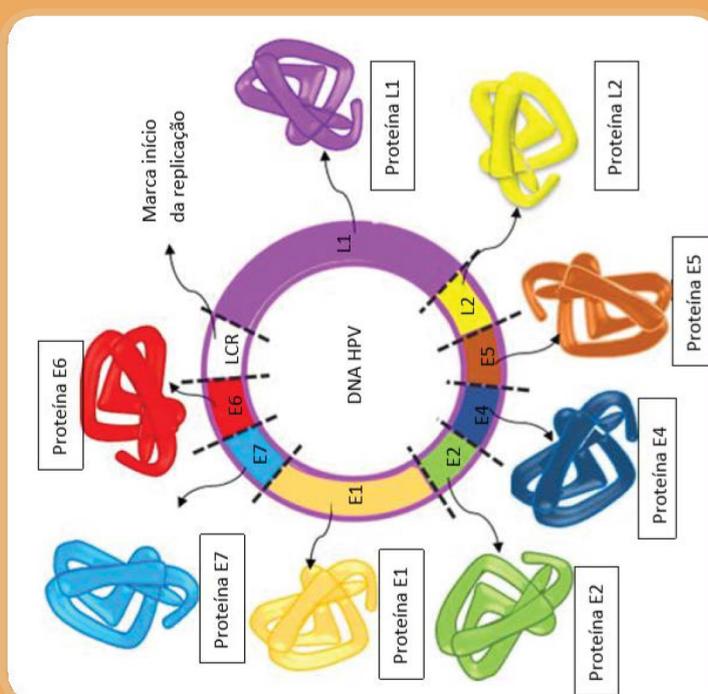
Plasmídeo com gene L1

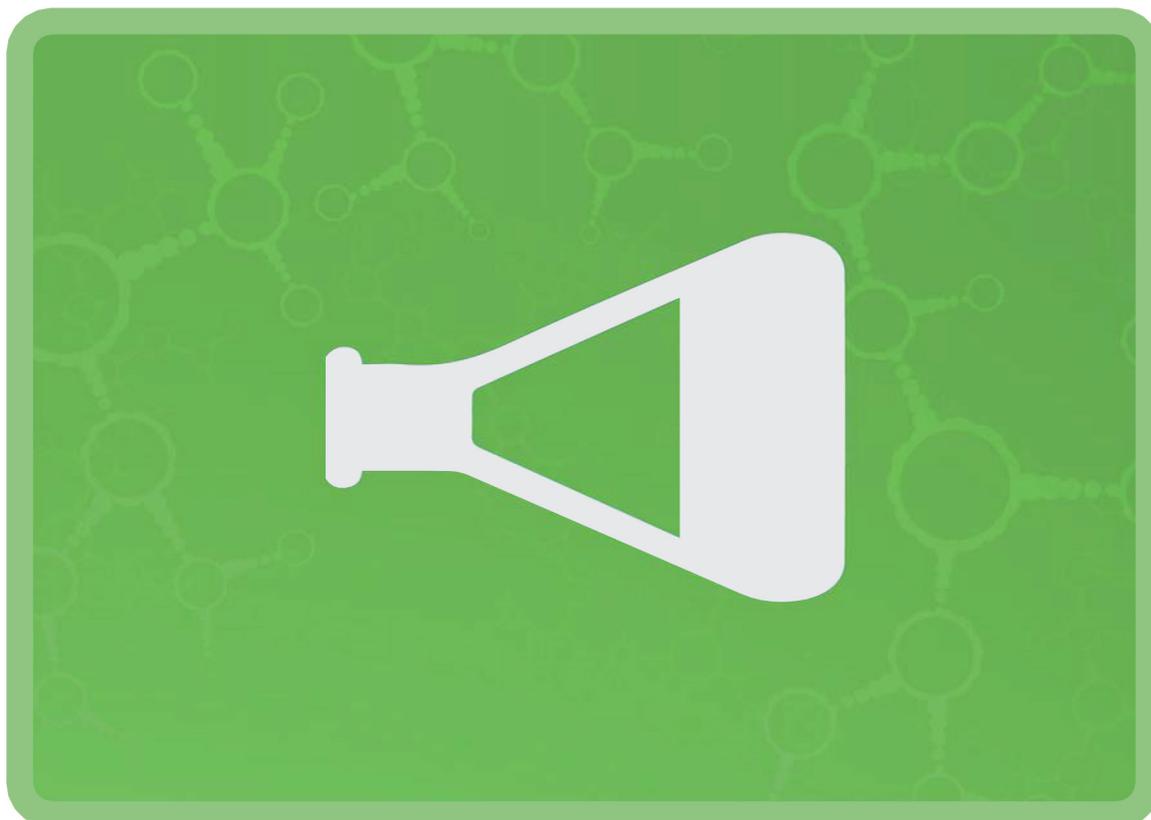
Cópias do gene L1 (clonagem) por Auto-duplicação do plasmídeo

Cópias do gene L1 por Proliferação Celular

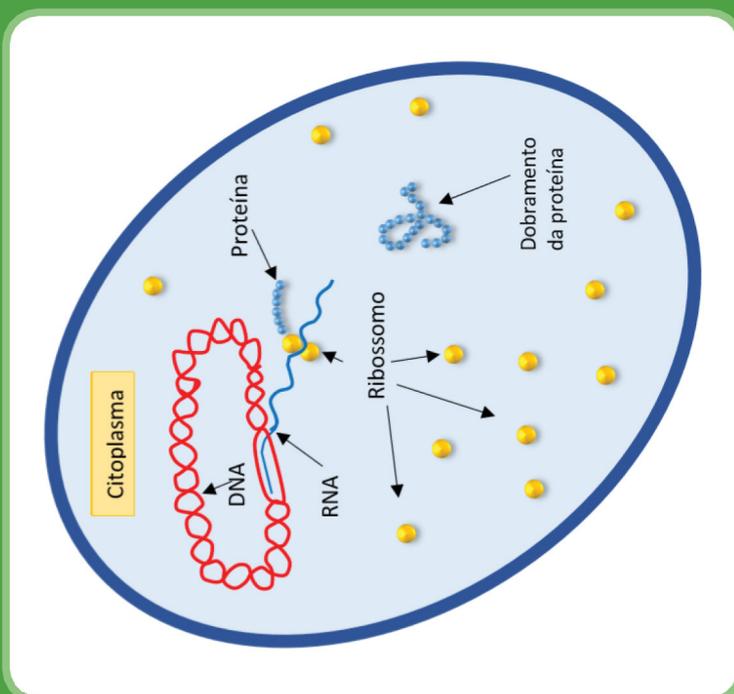


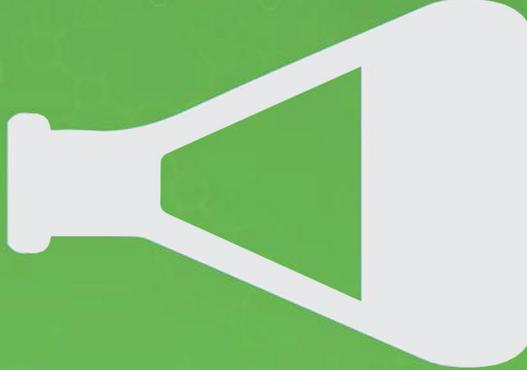
O material genético do HPV é o DNA, responsável pela informação para produção das proteínas que compõem o capsídeo do vírus (L1 e L2) e de proteínas responsáveis pelo ciclo de replicação do vírus (E1 à E7). Veja abaixo os genes responsáveis pela produção de cada proteína.



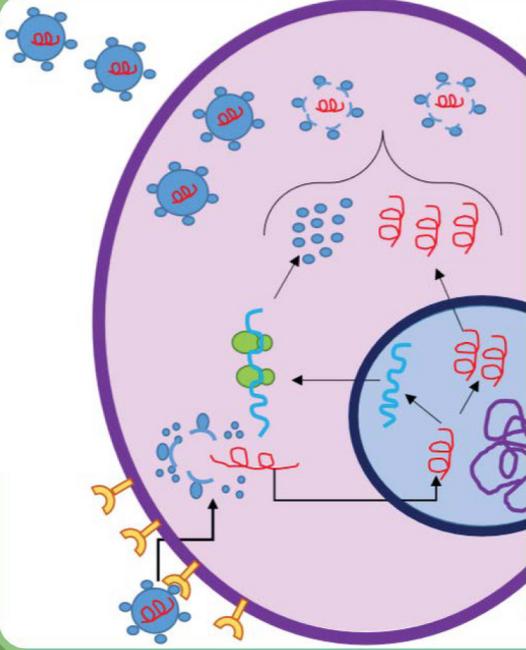


Nas células procarióticas, como não existe núcleo, à medida que o RNA mensageiro é formado a partir do DNA, os ribossomos se ligam e começam a produzir a proteína. Todo este processo acontece no mesmo lugar: no citoplasma.



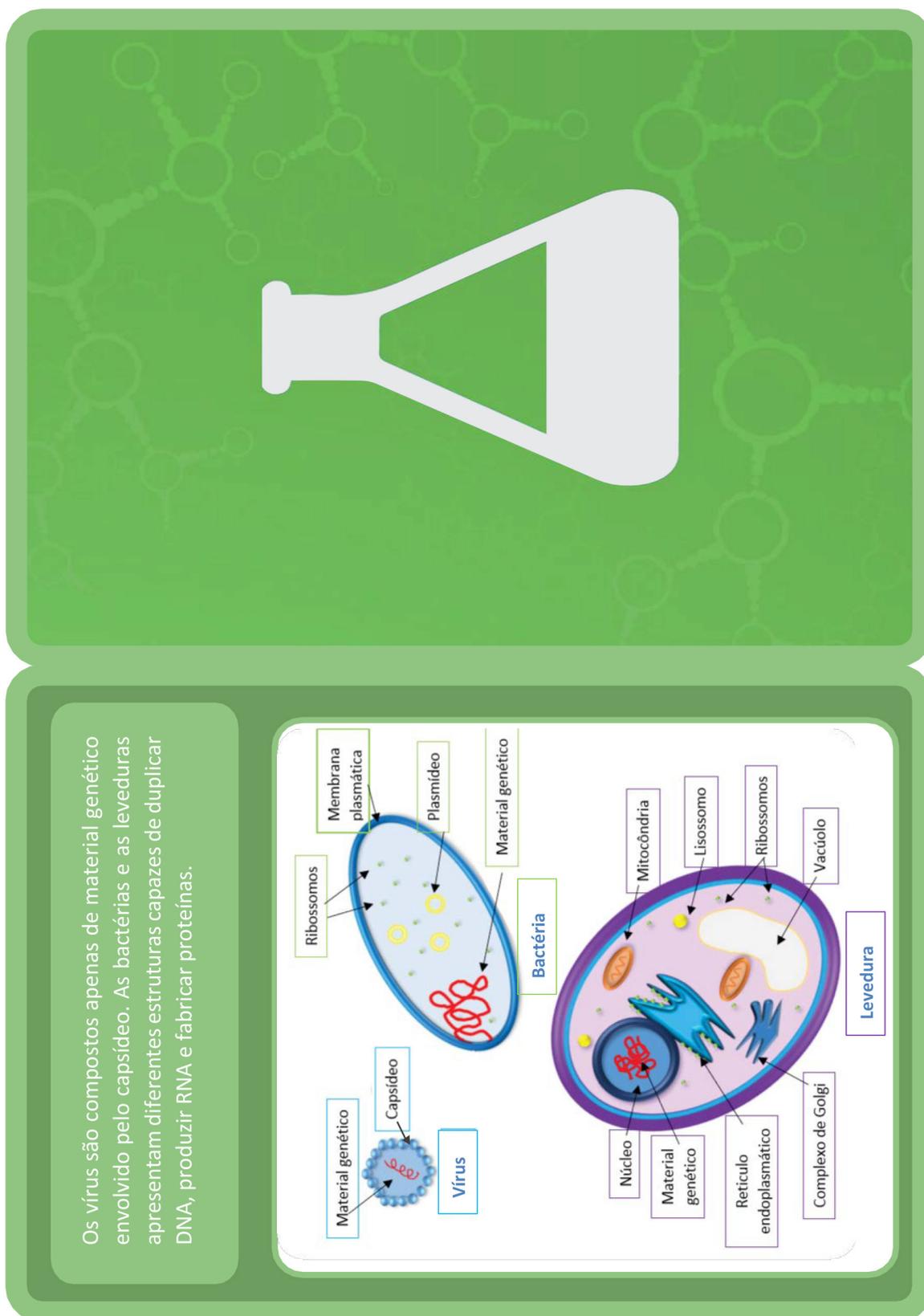


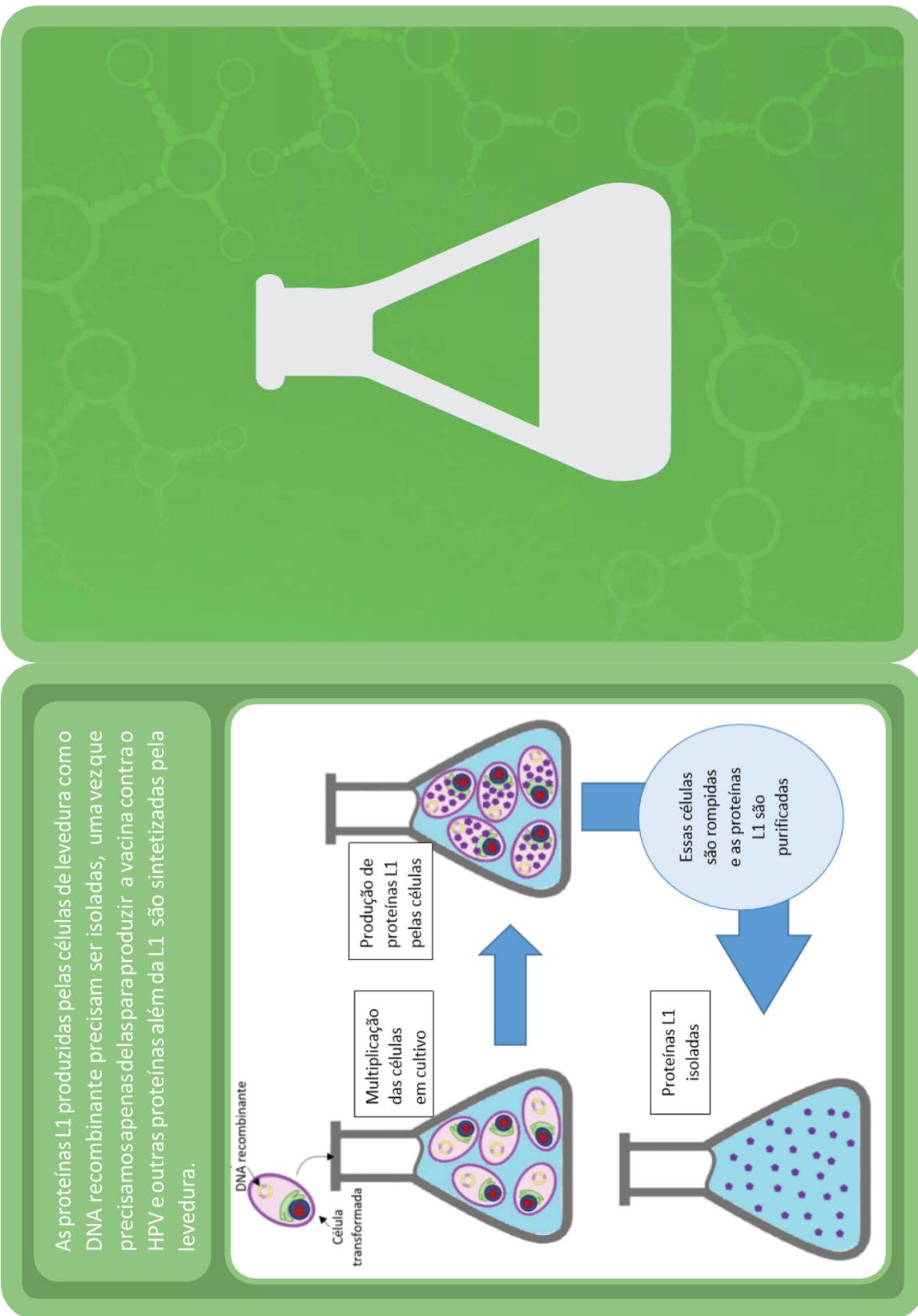
Um exemplo de replicação de vírus. Primeiro o vírus entra na célula e tem seu material genético liberado. O material genético viral vai para o núcleo da célula onde utiliza enzimas da própria célula para ser replicado e gerar RNA mensageiro viral. No citoplasma, utilizando organelas celulares como os ribossomos, as proteínas virais são produzidas. Novos vírus são formados e liberados para fora da célula muitas vezes levando a célula hospedeira a morte com esse processo.

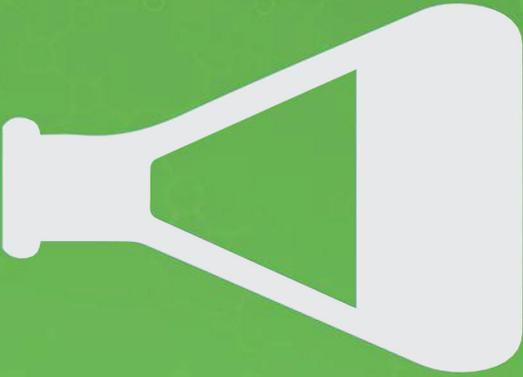


Legenda:

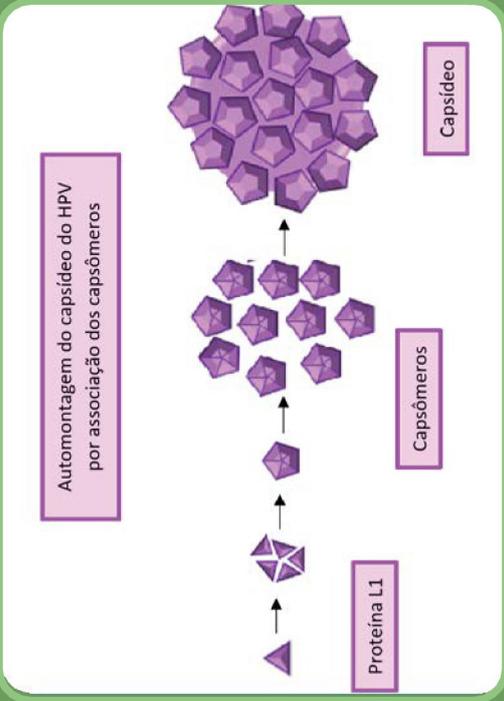
- proteínas virais;
- Material genético viral;
- ~ RNA mensageiro viral;
- ribossomos da célula;







L1 é a principal proteína que compõe o capsídeo viral do HPV. As proteínas L1 se associam sendo capazes de se auto montar formando o capsídeo HPV. Essa automontagem só acontece se a proteína L1 apresentar a forma tridimensional correta. Para isso a proteína precisa ser construída dentro do retículo endoplasmático da célula.



Automontagem do capsídeo do HPV por associação dos capsômeros

Proteína L1

Capsômeros

Capsídeo

